***2.Образовательная программа начального общего образования ГКОУ РД « Новоданухская СОШ Гумбетовского района»***

***I ступень обучения***  ***(1-4 классы)***

**2.1. Пояснительная записка.**

**Целевое назначение:**

реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;

обеспечение образовательного процесса, предусмотренного по ФГОС ;

создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования начальной школы, достижения уровня элементарной грамотности (обеспечение прочных навыков чтения, счета, грамотного письма, развития речи);

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

сохранение и поддержка физического и психического развития детей;

подготовка и адаптация учащихся к обучению в школе, формирование и поддержка положительной мотивациипознавательных способностей;

формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);

развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;

развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).

воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

Ведущие задачи:

Создание условий для познания ребенком самого себя, своих потребностей, стремлений и желаний, развития разных возможностей мировосприятия;

Организация познания элементов окружающего мира, формирования элементов научной картины мира, что становится базой для дальнейшего обучения на 2-й ступени;

Поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

В основе программы лежит принцип: от ребенка - к миру, от мира - к ребенку. Программа ориентирована на развитие личности, на становление ребенка как субъекта образования.

**Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа начального общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст: | 6,5 - 7 лет |
| Состояние здоровья: | | 1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в I классе общеобразовательной школы, |
| Уровень готовности к освоению программы: | | школьная зрелость по результатам медицинского заключения (на основании заключения психолого-медико педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению). |
| Технология комплектования: | | заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в ГКОУ РД «Новоданухская СОШ Гумбетовского района» |
| Продолжительность обучения | | 4 года |

Процедура выбора образовательной программы и внедрения ФГОС предполагает:

* ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемой ОП по ФГОС (родительские собрания, день открытых дверей в школе, сайт школы, печатная информация (буклеты), информационный стенд, беседа с учителями и администрацией);
* выступления учителей начальной школы перед родителями детей;
* выступление педагога - психолога с рекомендациями по профилактике трудностей у детей и родителей в период адаптации к школе;
* ознакомление с Уставом лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;
* анализ уровня здоровья детей (на основании медицинских документов);
* собеседование с детьми и родителями с целью определения школьной зрелости (по желанию родителей).

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, нормативными актами МО РД, нормативными актами , Уставом ОУ, локальными актами ОУ.

**Ожидаемый результат**

* Достижение уровня элементарной грамотности.
* Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
* Развитие устойчивого познавательного интереса у учащегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций.
* Формирование коммуникативной и эстетической культуры.
* Формирование нравственных и эстетических начал личности.
* Приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре и создание тем самым базы для последующего освоения ОП основной школы.
* Формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации к ней.Готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.

*Выпускник начальной школы*

* это *ученик,* который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений по требованиям ФГОС в области счета, письма, чтения и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;
* это *ученик,* у которого есть потребность выполнять правила для учащихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
* это *ученик,* у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
* это *ученик,* который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
* *это ученик,* который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

**2.2. Учебный план ОУ**

Учебный план составлен на основании базисного учебного плана №1 для общеобразовательных учреждений, по требованиям ФГОС .

Структура учебного плана на всех ступенях обучения сохраняет в необходимом объеме содержание образования согласно требованиям Федеральных Государственных образовательных стандартов.

Школа работает в режиме пяти и шестидневной учебной недели.

Начальное образование реализуется по развивающей программе УМК «Россия».

Учебные предметы Федерального компонента:

- русский язык;

- литературное чтение;

- математика;

* окружающий мир;
* музыка (1-4 классы);
* изобразительное искусство (I - 4 классы);
* ОРК (4 класс);
* технология;
* физическая культура I - IV классы 3 часа;

Предмет «ОБЖ» в начальной школе реализуется через интеграцию с предметом «Физическая культура» и предметом «Окружающий мир».

В региональном (национально-региональном) и школьном компонентах добавлено родной язык и литература.

**Учебный план**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Примерный учебный план № 1

для I-4 классов общеобразовательных учреждений Республики Дагестан

с родным языком обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебные дисциплины | Количество часов в неделю | | | |
|  | классы | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Русский язык и чтение | 7 | 9 | 9 | 8 |
| 2. | Родной язык и литература | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3. | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4. | Иностранный язык |  | 2 | 2 | 2 |
| 5. | Окружающий мир (человек, природа, общество) |  | 2 | 2 | 2 |
| 6. | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | 1 |
| 7. | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8. | ИЗО | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Технология | **1** | **1** | **1** | 1 |
| 10. | Физкультура | 3 | 3 | 3 | **3** |
| 11. | Объем учебной нагрузки | 21 | 25 | 25 | 26 |
| 12. | Компонент образовательного учреждения |  |  |  |  |
| 14. | Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) | 1 | 2 | 2 | **2** |
| 15. | Всего к финансированию | 22 | 28 | 28 | 28 |

**Из компонента:**

**2 класс 1 час – литературное чтение**

**3 класс 1 час – литературное чтение**

**4 класс 1 час – литературное чтение**

**2.3. Учебные программы**

Основные требования, предъявляемые при выборе учебных программ и учебников, реализующих общеобразовательную программу начального общего образования:

* соответствие реальности (осмысленный и компетентный отбор содержания);
* научность, в соответствии с дидактической ориентацией (упрощенная система знаний, не искажающая элементов этой системы);
* соответствие целям обучения по ФГОС;
* соответствие возрастным и иным характеристикам учащихся (с учетом психологических исследований);
* потенциал учебника (воспитательный, развивающий, познавательный, мотивирующий);
* содержательная и структурная преемственность с другими учебниками по данному предмету в рамках общей серии учебников.

В соответствии с целями 1 ступени общего образования в школе используются следующие учебные программы и учебники (Приложение 1).

Основу базовой образовательной программы для 1 ступени обучения составляют Федеральные Государственные образовательные стандарты..

**2. 4. Организационно-педагогические условия**

*Нормативные:*

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом 2.4.2.1178-02, занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе в 1 классе и б-ти дневной учебной неделе во 2-4 классах.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

1 класс - 22уроков в неделю;

2 класс - 28 уроков в неделю;

3 класс - 28 уроков в неделю;

4 класс - 28уроков в неделю.

Занятия начинаются в 8 часов.

Продолжительность уроков - 35-45 минут.

Продолжительность перемен: 3 перемены по 10 минут, 1 перемена 20 минут.

На каждом уроке проводятся 2-3 динамические паузы для учащихся.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся I классов - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся II-IV классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

Наполняемость классов - от 9 детей до 13 детей.

*Организационные:*

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

Учебный год делится в 1-4 классах на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в феврале. Каникулы проводятся в сроки, установленные МО.

Образовательный процесс на 1 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода, где в основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности ребенка, развития устойчивого познавательного интереса к обучению.

Описание педагогических технологий

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии:

• *Традиционные технологии:*

системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:

* проверка усвоения пройденного;
* объяснение нового материала
* закрепление полученных знаний;
* домашние задания.

*Технологии активных форм и методов:*

- уроки-путешествия;

- дискуссии;

- уроки-фантазии;

- уроки-сказки;

*-* игровые технологии;

*-* технология опережающего обучения;

*-* работа в парах и группах;

*-* разработка и защита проектов (индивидуальных и групповых);

*-* игра по станциям;

- инсценировка;  
 *-* путешествие.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями начальной школы в рамках учебной и проектной деятельности.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1-4-х классов обусловлено созданием воспитательной системы через реализацию целевых программ: «Веселая грамматика», «Занимательная математика», «Секреты орфографии», «Детский музыкальный театр», «Хочу все знать» . Программы направлены на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

*Технологии организации внеучебной деятельности:*

* *технологии (методики) воспитания:* приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;
* *формы организации воспитательного процесса:* праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;
* *ученическое самоуправление,* осуществляемое в рамках классного коллектива (ответственные дежурные, система индивидуальных и групповых поручений);
* школьные кружки и секции, спортивные секции;
* программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников.

2. 5. . Формы учета и контроля достижений учащихся

*Текущие формы контроля*

* текущая успеваемость
* устные ответы на уроках
* самостоятельные и проверочные работы
* контроль техники чтения
* контрольные работы

*Обязательные формы итогового контроля*

1 годовые контрольные работы по русскому языку и математике

*2* контроль техники чтения.

Изменяются функции оценки. Учитель индивидуально оценивает достижения детей. Начиная с первого класса, у каждого ребёнка формируется своё собственное «Портфолио». В «Портфолио» помещаются дипломы, грамоты, сертификаты. Родители регулярно знакомятся с «Портфолио» и дают свою оценку достижений собственного ребёнка.

Переход от системы учета знаний к системе учета личностных, достижений происходит по следующим критериям:

* отношение к учебной деятельности
* состояние учебных принадлежностей
* систематическое выполнение домашних заданий
* участие в конкурсах, олимпиадах
* способность к деятельности
* активность на уроках и во внеурочной деятельности
* самостоятельность
* стремление узнать новое, любознательность
* участие в работе кружков, секций
* общая культура
* кругозор (начитанность, осведомленность, эрудиция)
* приветливость, отзывчивость
* тактичность
* внешний вид
* соблюдение этических норм поведения.

Широко используются формы общественной аттестации:классные, школьные, районные конкурсы;

предметные олимпиады;

защита творческого проекта.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

*социально-педагогическую диагностику:*

* социальный статус семьи;
* наличие условий для развития и воспитания ребенка дома;
* необходимость оказания различных видов необходимой помощи;

*медицинскую диагностику:*

уровень здоровья ребенка;  
 *психологическую диагностику:*

* сформированность произвольности психических процессов;
* развитие мышления (владение приемами понятийного мышления, способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными понятиями);
* уровень сформированности мыслительных процессов (памяти, внимания, восприятия);
* уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности, учебной мотивации;

*педагогическую диагностику:*

♦ сформированность важнейших учебных действий;

♦ уровень активности, самостоятельности в учебной работе, самостоятельная организация деятельности в рамках учебной работы;

* развитие речи (понимание смысла изучаемых понятий, использование речи как инструмента мышления грамотность и словарный запас устной речи);
* развитие тонкой моторики руки (понятность письма, аккуратность оформления письменных работ, способность к различным видам ручного труда);
* умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе **со** всем классом);
* взаимодействие с учителем (установление адекватных ролевых отношений с учителем на уроках и вне его, проявление уважения к учителям, способность к установлению межличностных отношений с учителем).